

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п.ЖИРЕКЕН**

**Согласовано:**

Заместитель директора по УВР  
п.Жирекен

\_\_\_\_\_Ёлгина И.В

От \_\_\_\_\_2023 г

**Утверждено:**

Директор МОУ СОШ

\_\_\_\_\_Кудряшова С.Ю

От \_\_\_\_\_2023г

**Адаптированная рабочая программа  
предмет «Литературное чтение»  
2 класс  
Срок реализации 1 год**

**Составила программу:**

**Учитель начальных классов**

**Кашина Наталья Михайловна**

**Жирекен 2023-2024**

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету « Литературное чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR> ) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет « Литературное чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету « Литературное чтение» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Литературное чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;

- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету « Литературное чтение» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать слова со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными «ъ» и «ь» знаками;

- развитие умения соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;

- формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; умение элементарно оценивать прочитанное;

- формирование умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя или картинному плану;

- формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Учебный предмет « Литературное чтение» во 2 классе играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

### Содержание разделов

| №<br>п/п | Название раздела, темы       | Количество<br>часов | Контрольные<br>работы |
|----------|------------------------------|---------------------|-----------------------|
| 1        | Осень пришла - в школу пора! | 10                  | 1 (тест)              |
| 2        | Почитаем-поиграем            | 5                   | 1 (тест)              |
| 3        | В гостях у сказки            | 7                   | 1 (тест)              |
| 4        | Животные рядом с нами        | 7                   | 1 (тест)              |
| 5        | Ой, ты зимушка - зима!       | 8                   | 1 (тест)              |

|               |                                    |    |          |
|---------------|------------------------------------|----|----------|
| 6             | Что такое хорошо и что такое плохо | 8  | 1 (тест) |
| 7             | Весна идет!                        | 9  | 1 (тест) |
| 8             | Чудесное рядом                     | 7  | 1 (тест) |
| 9             | Лето красное                       | 7  | 1 (тест) |
| <b>Итого:</b> |                                    | 68 | 9        |

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения.

### Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;
- читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Во втором полугодии 2 класса текущий контроль по предмету «Литературное чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;

- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

**Оценка «5»** - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»** - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»**- ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

**Оценка «2»** - не ставится.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                                    | Тема предмета                                  | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                      | Дифференциация видов деятельности                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                |              |                                                                                                                                             | Минимальный уровень                                                                                                                                                                       | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                           |
| Осень пришла- в школу пора – 10часов |                                                |              |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |
| 1                                    | Стихотворение «Кончилось лето»                 | 1            | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.<br>Расширение знаний о приметах осени.<br>Формирование навыка чтения по слогам | Воспринимают на слух стихотворение, отвечают на вопросы.<br>Читают прямые открытые слоги и односложные слова.<br>Читают словосочетания с отработанными словами.<br>Называют приметы осени | Воспринимают на слух стихотворение.<br>Отвечают на вопросы к стихотворению.<br>Читают плавно по слогам.<br>Называют приметы осени.<br>Соотносят строки стихотворения с иллюстрациями                          |
| 2                                    | «Игра в слова»                                 | 1            | Формирование навыка чтения по слогам.<br>Обобщение знаний о гласных буквах                                                                  | Читают по слогам. Называют гласные буквы                                                                                                                                                  | Читают плавно по слогам.<br>Находят в словах гласные буквы.<br>Выразительно читают диалог                                                                                                                     |
| 3                                    | По В.Голявкину. Рассказ «Все куда-нибудь идут» | 1            | Знакомство с правилами поведения в школе.<br>Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя.<br>Формирование навыка чтения по ролям   | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя.<br>Называют правила поведения по вопросам учителя.<br>Рассматривают иллюстрацию.<br>Соотносят содержание текста с иллюстрацией             | Читают по ролям с интонацией, соответствующей знакам препинания.<br>Читают по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных.<br>Отвечают на вопросы к стихотворению.<br>Называют правила поведения |

|   |                                           |   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Рассказ «Первый урок»                     | 1 | Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Соотнесение иллюстрации с текстом<br>Формирование навыка чтения по слогам                                  | Воспринимают на слух текст. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Оценивают поведение персонажей, изображённых на иллюстрации, с опорой на вопросы | Воспринимают на слух текст. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Соотносят картинку с текстом. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев рассказа. Уясняют нравственный смысл понятия «правила поведения на уроке» |
| 5 | Рассказ «Мы рисуем»                       | 1 | Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Составление рассказа по иллюстрации. Формирование навыка чтения                                               | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают слова к иллюстрациям. Рисуют рисунок по тексту                                                     | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Графически иллюстрируют, составляют рассказы на темы иллюстраций                                                                                                                      |
| 6 | Я.Аким.<br>Стихотворение<br>«Грибной лес» | 1 | Определение основной мысли текста, прочитанного учителем. Подбор слов к иллюстрациям. Формирование навыка чтения                                                 | Понимают основную мысль текста. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения по сюжетным картинкам                                 | Определяют основную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Подбирают слова к иллюстрациям. Устанавливают смысловые связи в тексте                                                                                     |
| 7 | «Игра в слова»                            | 1 | Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Выделение и называние согласных букв. Формирование навыка чтения по слогам. Соотнесение текста с иллюстрацией | Отвечают на вопросы учителя к тексту. Называют согласные буквы. Читают по слогам. Соотносят текст с иллюстрацией                                            | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят текст с иллюстрацией. Читают предложения с добавлением пропущенного слова                                                                                                   |
| 8 | По В.Дурову.                              | 1 | Восприятие текста на слух,                                                                                                                                       | Воспринимают на слух текст.                                                                                                                                 | Воспринимают на слух текст.                                                                                                                                                                                                                  |

|                                     |                                             |   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|---------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Сказка «Слон Бэби»                          |   | ответы на вопросы учителя.<br>Составление рассказа по иллюстрации.<br>Формирование навыка чтения                                                                                                   | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Составляют рассказ с помощью учителя                                                          | Отвечают на вопросы к тексту.<br>Читают по слогам.<br>Соотносят содержание текста с иллюстрацией.<br>Коллективно обсуждают тему «Зачем я хожу в школу»                                                     |
| 9                                   | Б.Заходер.<br>Стихотворение «Птичья школа»  | 1 | Повторение правил поведения на уроке.<br>Подбор слов к иллюстрациям. Составление рассказа о правилах поведения на уроке                                                                            | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя.<br>Подбирают слова к картинкам с помощью учителя.<br>Составляют короткий рассказ с помощью учителя                       | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Подбирают слова к картинкам.<br>Выражают элементарные суждения и умозаключения.<br>Составляют короткий рассказ о правилах поведения на уроке  |
| 10                                  | По Н.Сладкову.<br>Рассказ «Осенние подарки» | 1 | Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы.<br>Знакомство с приметами осени.<br>Формирование навыка чтения. Составление рассказа по иллюстрации                                                  | Воспринимают на слух сказку.<br>Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя.<br>Называют приметы осени.<br>Составляют рассказ опорой на иллюстрации с помощью учителя | Воспринимают сказку на слух.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Читают плавно по слогам.<br>Составляют рассказ по картинке.<br>Делают выборочный пересказ с опорой на сюжетные картинки и вопросы учителя |
| <b>Почитаем- поиграем – 5 часов</b> |                                             |   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |
| 11                                  | По А.Шибяеву.<br>Рассказ «Одна буква»       | 1 | Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя.<br>Выделение главной мысли произведения.<br>Формирование навыка участия в частично-поисковой беседе по тексту.<br>Формирование навыка чтения | Воспринимают текст на слух.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Читают по слогам.<br>Участвуют частично - поисковой беседе по тексту с опорой на вопросы учителя         | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Участвуют в частично - поисковой беседе по тексту.<br>Выделяют главную мысль произведения                                                     |

|    |                                        |   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | А.Усачев.<br>Стихотворение<br>«Слоги»  | 1 | Выразительное чтение<br>стихотворения.<br>Составление слов из слогов                                                             | Читают по слогам.<br>Составляют слова из слогов с<br>помощью учителя.<br>Уясняют нравственный смысл<br>понятия «доброта»            | Читают плавно по слогам.<br>Самостоятельно составляют из<br>слогов слова.<br>Уясняют нравственный смысл<br>понятия «доброта»                                               |
| 13 | Стихотворение<br>«Игра в слова»        | 1 | Правильное чтение слогов и<br>слов.<br>Отгадывание загадки,<br>соотнесение отгадки с<br>картинкой.<br>Ответы на вопросы к тексту | Читают по слогам слоги и<br>слова.<br>Отгадывают загадки.<br>Соотносят с картинками.<br>Отвечают на вопросы с<br>помощью учителя    | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Отгадывают загадки, соотносят с<br>картинками                                                                 |
| 14 | По С.Иванову.<br>Сказка<br>«Дразнилка» | 1 | Ответы на вопросы к тексту,<br>прочитанному учителем.<br>Подбор слов к<br>иллюстрациям.<br>Формирование навыка<br>чтения         | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы к тексту<br>с помощью учителя.<br>Подбирают слова к<br>иллюстрациям по вопросам<br>учителя | Читают плавно по слогам.<br>Соотносят слова с картинками.<br>Устанавливают смысловые связи<br>между эмоциональным<br>состоянием героев сказки и<br>причиной, его вызвавшим |

|                                    |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|-----------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15                                 | К. Чуковский.<br>Стихотворение<br>«Черепашка» | 1 | Определение основной мысли текста, прочитанного учителем.<br>Правильное чтение трудных слов.<br>Составление рассказа по картинке                                                                                   | Воспринимают на слух текст, определяют основную мысль с помощью учителя.<br>Правильно читают трудные слова.<br>Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя                                                   | Определяют основную мысль текста. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Составляют рассказ по картинке. Уясняют эмоциональное состояние героев сказки и причин, его вызвавших                                                                                                             |
| <b>В гостях у сказки - 7 часов</b> |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 16                                 | Русская народная сказка «Лиса и волк»         | 1 | Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы учителя. Оценка поступков героев. Соотнесение текста с серией сюжетных картинок. Пересказ по вопросам учителя. Чтение по ролям с передачей тона героев сказки         | Воспринимают на слух сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Оценивают поступки героев с опорой на картинки. Показывают картинки к сказке. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя | Читают плавно по слогам. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Определяют характер волка и лисы по поступкам и высказываниям. Устанавливают причинно-следственные связи в поведении героев сказки. Читают по ролям с передачей тона героев сказки                                  |
| 17                                 | Русская народная сказка «Гуси и лиса»         | 1 | Восприятие сказки на слух, определение главных героев. Формирование навыков чтения по ролям. Передача голосом интонации, соответствующие характеру героя. Пересказ сказки по вопросам учителя с опорой на картинку | Слушают сказку. Отвечают на вопросы учителя. Составляют высказывания по сюжетным картинкам. Пересказывают с помощью учителя                                                                                    | Читают по ролям, передавая голосом интонации, соответствующие характеру героя. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя, опираясь на картинку. Составляют высказывания по сюжетным картинкам. Определяют характер героев сказки. Выразительно читают реплики героев по образцу учителя |

|    |                                            |   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | Русская народная сказка «Лиса и козел»     | 1 | Ответы на вопросы сказки, прочитанной учителем, определение главных героев. Формирование навыков чтения по ролям. Пересказ сказки по сюжетным картинкам                                                      | Воспринимают на слух сказку. Отвечают на вопросы учителя. Называют главных героев. Пробуют читать по ролям                                                  | Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Пересказывают по картинкам. Определяют характер героев сказки. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером. Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя |
| 19 | По Л.Толстому. Сказка «Мышка вышла гулять» | 1 | Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Оценка поступков героев. Соотнесение текста с картинкой. Пересказ по вопросам учителя. Чтение по ролям с вопросительной и восклицательной интонацией | Слушают сказку, определяют главную мысль по вопросам учителя. Оценивают поступки героев с опорой на картинки. Соотносят текст с картинкой. Читают по слогам | Читают по ролям. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Читают по ролям с вопросительной и восклицательной интонацией. Уясняют правила безопасного поведения при встрече с незнакомцами                                                             |
| 20 | Стихотворение «Отгадай загадку»            | 1 | Выразительное чтение и отгадывание загадки. Соотнесение отгадки с картинками. Рисование отгадки                                                                                                              | Отгадывают загадки и читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят с картинками. Рисуют отгадки по трафарету                                     | Отгадывают загадки и выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Соотносят отгадки с картинками. Рисуют отгадки. Выполняют упражнения в словообразовании относительных прилагательных; согласовании прилагательных с                              |

|                                        |                                                                          |   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                          |   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       | существительными в мужском роде                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 21                                     | Литовская сказка «Волк и баран»                                          | 1 | Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем.<br>Оценка поступков героев.<br>Соотнесение текста с картинкой.<br>Пересказ по вопросам учителя            | Слушают сказку.<br>Отвечают на вопросы.<br>Читают по слогам.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя и картинки.<br>Пробуют пересказывать с помощью учителя                      | Читают по ролям.<br>Оценивают поступки героев.<br>Соотносят текст с картинками.<br>Пересказывают по вопросам учителя. Определяют характер героев сказки по их поступкам.<br>Формулируют элементарные суждения и умозаключения с опорой на вопросы.<br>Читают с соблюдением знаков препинания                                               |
| 22                                     | По С.Прокофьевой. Сказка «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» | 1 | Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем.<br>Определение героев и оценка их поступков.<br>Чтение по ролям.<br>Соотнесение текста с картинками | Воспринимают сказку на слух, определяют главную мысль по вопросам учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на иллюстрации.<br>Уясняют нравственный смысл правила не обижать тех, кто слабее | Читают по ролям, определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Пересказывают по вопросам учителя. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером.<br>Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя. Уясняют нравственный смысл правила не обижать тех, кто слабее |
| <b>Животные рядом с нами – 7 часов</b> |                                                                          |   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 23                                     | Индийская сказка «Умная собака»                                          | 1 | Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем.<br>Называние главных героев.<br>Выразительное чтение                                                      | Слушают сказку.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по сюжетным                                                                                                          | Читают плавно по слогам.<br>Правильно передают тембровую окраску устной речи.<br>Отвечают на вопросы к тексту.                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |  |                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>сказки.<br/>Составление предложений к картинкам</p> | <p>картинкам.<br/>Читают по слогам.<br/>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.<br/>Устанавливают различия в отношении к собаке злого и доброго человека</p> | <p>Соотносят текст с картинками.<br/>Обсуждают проблемную ситуацию «Как нужно относиться к бездомным животным?»<br/>Устанавливают различия в отношении к собаке злого и доброго человека</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                         |   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | Чтение стихотворений про животных       | 1 | Выразительное чтение слов, соотнесение их с картинками.<br>Чтение стихотворений про животных.<br>Показ и называние животных на картинках    | Читают по слогам.<br>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Показывают и называют животных на картинке                                                                                                                             | Читают плавно по слогам.<br>Называют животных, соотносят их с картинками.<br>Уясняют признаки образных сравнений.<br>Выразительно читают с восклицательной интонацией                                                                                                                              |
| 25 | По Э.Шиму.<br>Рассказ «Я домой пришла!» | 1 | Ответы на вопросы к рассказу, прочитанному учителем.<br>Выразительное чтение текста.<br>Составление рассказа по картинке                    | Слушают рассказ.<br>Читают по слогам.<br>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.<br>Отвечают на вопросы.<br>Участвуют в беседе по содержанию прочитанного текста с привлечением личного опыта на тему «Домашние животные и человек» | Читают плавно по слогам, определяя тон голоса, необходимого для передачи эмоционального содержания.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Составляют рассказ по картинке.<br>Участвуют в беседе по содержанию прочитанного текста с привлечением личного опыта на тему «Домашние животные и человек» |
| 26 | Русская народная присказка «Лошадка»    | 1 | Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы.<br>Обучение навыку выразительного чтения, чтения по ролям.<br>Соотнесение текста с картинками | Воспринимают на слух стихотворение.<br>Читают по слогам.<br>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.<br>Отвечают на вопросы.<br>Находят картинки к тексту.<br>Оценивают поступок хозяина и лошади                                    | Читают по ролям.<br>Правильно передают тембровую окраску устной речи.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Соотносят текст с картинками.<br>Выясняют особенности речи хозяина лошади и соседа.<br>Оценивают поступок хозяина и лошади                                                               |

|    |                                        |   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 | По Е.Чарушину.<br>Рассказ<br>«Кролики» | 1 | Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем.<br>Формирование навыка выразительного чтения.<br>Составление рассказа по картинке про кроликов            | Слушают рассказ.<br>Отвечают на вопросы по тексту.<br>Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.<br>Находят картинки к тексту и выбирают, что может съесть кролик.<br>Составляют рассказ по вопросам учителя                       | Читают плавно по слогам, определяя тон голоса, необходимого для передачи эмоционального содержания.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Составляют рассказ по картинке про кроликов.<br>Сравнивают кроликов и крольчих. Описывают кроликов по иллюстрации к вопросам.<br>Свободно высказываются на тему «Чем можно угостить кролика?» |
| 28 | В.Лифшиц.<br>Стихотворение<br>«Баран»  | 1 | Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы, называние героев.<br>Выразительное чтение.<br>Составление рассказа по картинке | Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя.<br>Читают по слогам.<br>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.<br>Отвечают на вопросы.<br>Находят картинки к тексту.<br>Высказываются на тему «Что можно сделать из шерсти барана?» | Читают плавно по слогам.<br>Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Определяют главную мысль. Называют героев.<br>Составляют рассказ по картинке.<br>Высказываются на тему «Что можно сделать из шерсти барана?»                                                                            |
| 29 | Чтение стихотворений про птиц          | 1 | Чтение слов и соотнесение их с картинками.<br>Выразительное чтение стихотворения про птиц.<br>Составление рассказа по картинкам                              | Читают по слогам.<br>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Отгадывают загадки.<br>Находят отгадки на картинках                                                                                                             | Выразительно читают целыми словами.<br>Называют птиц.<br>Составляют рассказ по картинкам. Отгадывают загадки через подбор слова-рифмы.<br>Читают диалог с вопросительной и звательной интонацией                                                                                                                                      |

| Ой ты, зимушка - зима! – 8часов |                                                 |   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|-------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30                              | Я.Аким.<br>Стихотворение<br>«Первый снег»       | 1 | Ответы на вопросы к стихотворению, прочитанному учителем. Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа по картинке                        | Слушают стихотворение. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Составляют рассказ по картинке. Определяют настроение стихотворения | Читают выразительно. стихотворение с побудительной интонацией, отвечают на вопросы. Составляют рассказ по картинке. Уточняют значения слов посредством синонимических замен, объясняют образные сравнения. Определяют настроение стихотворения |
| 31                              | По Э.Киселевой.<br>Сказка «Большой Снег»        | 1 | Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинкой. Подбор признаков к слову «снег» | Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Соотносят текст с картинкой. Описывают снег с опорой на картинку и вопросы учителя.                   | Читают выразительно. Правильно передают тембровую окраску устной речи., отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой. Подбирают признаки к слову «снег». Участвуют в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту                      |
| 32                              | По Н.Калининой.<br>Рассказ<br>«Снежный колобок» | 1 | Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли. Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа о зимних забавах                     | Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Находят картинки к тексту. Составляют рассказ о зимних забавах по картинкам                          | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Составляют рассказ о зимних забавах. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями рассказа                                              |
| 33                              | По С. Вангели.<br>Сказка «Снеговик – новосел»   | 1 | Определение основной мысли рассказа, прочитанного учителем,                                                                                                  | Слушают рассказ, определяют основную мысль с помощью учителя.                                                                                                                                                                    | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы. Называют главных героев.                                                                                                                                                                         |

|  |  |  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>определение главных героев.<br/>         Ответы на вопросы к тексту.<br/>         Составление рассказа по картинке</p> | <p>Читают по слогам.<br/>         Отвечают на вопросы.<br/>         Находят картинки к тексту.<br/>         Составляют предложение к картинке с помощью учителя.<br/>         Составляют рассказ по вопросам учителя</p> | <p>Составляют рассказ по картинке.<br/>         Объясняют заголовок рассказа.<br/>         Устанавливают причинно-следственные связи между настроением Снеговика и событиями, описанными в рассказе</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34 | По Е. Шведеру.<br>Рассказ<br>«Воробышкин<br>домик»     | 1 | Восприятие рассказа на слух,<br>ответы на вопросы.<br>Формирование навыка<br>выразительного чтения.<br>Составление рассказа по<br>картинке о добрых делах                                              | Слушают рассказ, определяют<br>основную мысль с помощью<br>учителя.<br>Читают по слогам.<br>Работают над интонационной<br>выразительностью речи с<br>помощью учителя.<br>Отвечают на вопросы.<br>Находят картинки к тексту.<br>Уясняют нравственный смысл<br>добрых поступков, составляют<br>рассказ по картинке | Выразительно читают целыми<br>словами, определяют главную<br>мысль. Правильно передают<br>тембровую окраску устной речи.,<br>отвечают на вопросы.<br>Составляют рассказ о добрых<br>делах. Оценивают поступок<br>героини рассказа с обоснованием<br>рассказа. Уясняют нравственный<br>смысл добрых поступков |
| 35 | Г.Ладонщиков.<br>Стихотворение<br>«Зимние<br>картинки» | 1 | Ответы на вопросы к<br>стихотворению,<br>прочитанному учителем.<br>Формирование навыка<br>выразительного чтения.<br>Соотнесение картинки с<br>текстом.<br>Заучивание наизусть 1 части<br>стихотворения | Слушают стихотворение.<br>Отвечают на вопросы.<br>Читают по слогам.<br>Работают над интонационной<br>выразительностью речи с<br>помощью учителя.<br>Называют имена детей и<br>говорят, кто чем занят.<br>Соотносят картинку с текстом.<br>Заучивают наизусть часть<br>стихотворения                              | Выразительно читают.<br>Правильно передают тембровую<br>окраску устной речи., отвечают<br>на вопросы.<br>Соотносят слова с картинкой.<br>Заучивают наизусть.<br>Устанавливают признаки<br>сходства предметов на основе<br>анализа образных сравнений<br>текст                                                |
| 36 | Е.Самойлова.Расс<br>каз «Миша и<br>Шура»               | 1 | Восприятие рассказа на слух,<br>определение главной мысли.<br>Называние героев, оценка их<br>поступков.<br>Соотнесение картинки с<br>текстом                                                           | Слушают рассказ, определяют<br>главную мысль с помощью<br>учителя.<br>Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Показывают на картинке<br>главных героев, называют их<br>имена.<br>Соотносят картинки с текстом                                                                                       | Читают плавно по слогам,<br>определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Соотносят картинки с текстом.<br>Оценивают взаимоотношения<br>героев                                                                                                                                                  |

|                                                     |                                                       |   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37                                                  | Ш.Галиев.<br>Стихотворение<br>«Купили снег»           | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа о новогодней ёлке                                         | Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют новогодние игрушки для украшения ёлки, составляют рассказ по вопросам учителя                  | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Составляют рассказ о новогодней ёлке. Уточняют смысл образного выражения              |
| <b>Что такое хорошо и что такое плохо – 8 часов</b> |                                                       |   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |
| 39                                                  | По А. Митту.<br>Рассказ «Коля заболел»                | 1 | Определение основной мысли рассказа, прочитанного учителем. Определение героев, оценка их поступков. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение картинки с текстом | Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Называют имя главного героя и показывают его на картинке. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Соотносят картинки с текстом | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Оценивают поступки героя рассказа. Объясняют формулировку вывода |
| 40                                                  | Д.Летнева.<br>Стихотворение<br>«Подружки рассорились» | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Соотнесение картинки с текстом                                                                          | Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Подбирают предложения к картинкам с помощью учителя                                                                                                                         | Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Выразительно читают диалог после предварительного разбора                    |
| 41                                                  | По В.Голявкину.<br>Рассказ<br>«Вязальщик»             | 1 | Ответы на вопросы рассказа, прочитанного учителем. Определение главных героев, оценка их поступков. Подбор к картинкам                                                         | Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки и вопросы учителя.                                                                                                       | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы. Называют главных героев, оценивают их поступки. Подбирают к картинкам                                                             |

|    |                                                                    |   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                    |   | предложения из текста.<br>Чтение по слогам                                                                                                                        | Подбирают слова из текста к картинкам с помощью учителя                                                                                                                                                                       | предложения                                                                                                                                                                                                                         |
| 41 | Г. Ладонщиков.<br>Стихотворение<br>«Самокат»                       | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы.<br>Чтение по слогам.<br>Подбор предложений к картинке.<br>Заучивание наизусть части стихотворения            | Слушают стихотворение.<br>Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы.<br>Соотносят картинки с текстом.<br>Формулируют несложные выводы и умозаключения о правильном отношении к делу.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения | Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой. Заучивают наизусть. Формулируют несложные выводы и умозаключения о правильном отношении к делу               |
| 43 | По Э. Киселевой.<br>Рассказ<br>«Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик» | 1 | Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Пересказ с опорой на вопросы учителя и картинки | Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя и картинки.<br>Пересказывают с помощью учителя                                      | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героя и их результатом |
| 44 | По Е.Пермяку.<br>Рассказ<br>«Торопливый ножик»                     | 1 | Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы.<br>Чтение по слогам.<br>Соотнесение картинки с текстом                                                            | Слушают рассказ, отвечают на вопросы.<br>Называют имена главных героев и находят их на картинке.<br>Соотносят картинку с текстом, читают по слогам                                                                            | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Оценивают поведение героя рассказа, определяют черты характера, проявившиеся в его поступках                                                            |
| 45 | По В.Сухомлинскому<br>Рассказ «Вьюга»                              | 1 | Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем. Чтение по слогам, ответы на вопросы.                                                                   | Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя.<br>Отвечают на вопросы.                                                                                                                                          | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом.                                                                                                                      |

|                              |                                                |   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                |   | Подбор к картинке предложения из текста                                                                                                                          | Читают по слогам.<br>Подбирают к картинке предложения из текста с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                 | Объясняют готовую формулировку основной мысли с опорой на вопросы и текст рассказа                                                                                                                                                                            |
| <b>Весна идёт! – 9 часов</b> |                                                |   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 46                           | Я.Аким.<br>Стихотворение<br>«Март»             | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.<br>Формирование навыка выразительного чтения.<br>Заучивание наизусть                                | Воспринимают на слух стихотворение.<br>Отвечают на вопросы.<br>Соотносят картинки с текстом.<br>Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя.<br>Читают по слогам.<br>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения | Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания.<br>Отвечают на вопросы.<br>Соотносят картинки с текстом.<br>Заучивают наизусть.<br>Высказывают собственное отношение к весне                                                             |
| 47                           | По Ю.Ковалю.<br>Рассказ<br>«Невидимка»         | 1 | Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, название главных героев.<br>Ответы на вопросы.<br>Соотнесение картинки с текстом.<br>Чтение по слогам | Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя.<br>Отвечают на вопросы.<br>Называют главных героев, находят их на картинке.<br>Соотносят картинку с текстом.<br>Читают по слогам                                                                                                   | Читают целыми словами., определяют главную мысль.<br>Называют главных героев, оценивают их поступки.<br>Соотносят картинки с текстом.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между звуками и природными явлениями; поведением и чертами характера героя |
| 48                           | В.Берестов.<br>Стихотворение<br>«Праздник мам» | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.<br>Формирование навыка выразительного чтения                                                        | Воспринимают на слух стихотворение.<br>Отвечают на вопросы.<br>Читают по слогам.<br>Работают над интонационной                                                                                                                                                                                    | Читают выразительно с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы.<br>Соотносят картинки с текстом.<br>Составляют рассказы на тему                                                                                                                       |

|    |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                | выразительностью речи с помощью учителя. Называют подарки, которые можно подарить маме на праздник                                                                                                                                                  | «Как я поздравил маму с 8 марта»                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 49 | По В.Драгунскому. Рассказ «Подарок к празднику» | 1 | Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, название главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по картинкам. Составление рассказа о празднике | Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинке. Пересказывают по вопросам учителя. Уясняют смысл подготовки и вручения подарков к праздникам | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам. Составляют рассказ. Оценивают поступки героев рассказа. Уясняют смысл подготовки и вручения подарков к праздникам                                                           |
| 50 | Бурятская сказка «Снег и заяц»                  | 1 | Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинкой. Пересказ по вопросам учителя                                          | Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Подбирают слова из текста к картинкам с помощью учителя. Пересказывают по вопросам учителя                               | Читают целыми словами. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и настроением героя |
| 51 | Г.Ладонщиков. Стихотворение «Помощники весны»   | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения                                                                                         | Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с                                                                                                                       | Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Составляют короткий рассказ по сюжетной картинке.                                                                                                                                                     |

|    |                                           |   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                           |   |                                                                                                                                                                       | помощью учителя. Называют главных героев, находят их на картинке                                                                                                                                                                              | Определяют характер стихотворения и обосновывают свой выбор                                                                                                                                                        |
| 52 | По М.Пришвину.<br>Рассказ<br>«Лягушонок»  | 1 | Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, название главных героев.<br>Ответы на вопросы.<br>Соотнесение картинки с текстом.<br>Пересказ по картинкам | Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя.<br>Соотносят картинку с текстом, пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Называют главных героев.<br>Соотносят картинки с текстом.<br>Пересказывают по картинкам.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между событием и текстом |
| 53 | Г.Ладонщиков.<br>Стихотворение<br>«Весна» | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.<br>Формирование навыка выразительного чтения                                                             | Воспринимают на слух стихотворение.<br>Отвечают на вопросы.<br>Читают по слогам.<br>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Подбирают слова к картинкам из текста с помощью учителя                               | Читают выразительно с синтаксическими паузами и эмоциональной окраской.<br>Отвечают на вопросы.<br>Соотносят картинки с текстом.<br>Объясняют переносный смысл выражения                                           |

|                                 |                                    |   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 54                              | По Е.Чарушину.<br>Рассказ «Барсук» | 1 | Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, название главных героев.<br>Ответы на вопросы.<br>Соотнесение картинки с текстом.<br>Пересказ по картинкам                                        | Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки.<br>Пересказывают по картинкам с помощью учителя                                         | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Называют главных героев.<br>Пересказывают по картинкам.<br>Называют животных, впадающих в зимнюю спячку.<br>Устанавливают причинно-следственные связи в поведении барсука    |
| <b>Чудесное рядом – 7 часов</b> |                                    |   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |
| 55                              | По Г.Цыферову.<br>Сказка «Лосёнок» | 1 | Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, название главных героев.<br>Ответы на вопросы.<br>Чтение по ролям.<br>Подбор предложений к картинкам.<br>Пересказ по вопросам учителя и картинкам | Слушают рассказ, определяют главную мысль.<br>Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки.<br>Подбирают слова из текста к картинкам с помощью учителя.<br>Пробуют читать по ролям | Читают целыми словами по ролям, отвечают на вопросы.<br>Называют главных героев, оценивают их поступки.<br>Подбирают предложения к картинкам.<br>Пересказывают по картинкам и вопросам учителя.<br>Устанавливают смысловые связи |
| 56                              | О.Дриз.<br>Стихотворение «Игра»    | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.<br>Формирование навыка выразительного чтения                                                                                                    | Воспринимают на слух стихотворение.<br>Читают по слогам выразительно. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.<br>Отвечают на вопросы.<br>Участвуют в проведении игр «Вижу – не вижу», «Что изменилось?»                           | Читают выразительно с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы.<br>Соотносят картинки с текстом.<br>Участвуют в проведении игр «Вижу – не вижу», «Что изменилось?»                                                       |
| 57                              | Г.Цыферов.                         | 1 | Восприятие рассказа на слух,                                                                                                                                                                                 | Слушают рассказ.                                                                                                                                                                                                                                              | Читают целыми словами по                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Сказка<br>«Удивление<br>первое»             |   | называние главных героев.<br>Ответы на вопросы.<br>Чтение по ролям.<br>Подбор предложений к картинкам.<br>Пересказ по вопросам учителя и картинкам                                                                  | Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки и вопросы учителя.<br>Подбирают слова к картинкам.<br>Читают по слогам.<br>Уясняют эмоциональные состояния героя и причин, которые их вызвали | ролям с интонацией, соответствующей знакам препинания.<br>Называют главных героев, оценивают их поступки.<br>Пересказывают по картинкам и вопросам учителя.<br>Уясняют эмоциональные состояния героя и причин, которые их вызвали                                                                 |
| 58 | По Г. Снегиреву.<br>Рассказ<br>«Осьминожек» | 1 | Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, название главных героев.<br>Ответы на вопросы.<br>Подбор предложений к картинкам.<br>Пересказ по вопросам учителя и картинкам                            | Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя.<br>Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Называют главных героев, показывают их на картинке.<br>Пересказывают с помощью учителя                                      | Читают целыми словами по ролям. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Называют главных героев, оценивают их поступки.<br>Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Описывают персонажа по вопросам.<br>Устанавливают причинно-следственные связи |
| 59 | По С.Козлову.<br>Рассказ «Друзья»           | 1 | Восприятие рассказа на слух, название главных героев, оценка их поступков.<br>Ответы на вопросы.<br>Соотнесение картинки с текстом.<br>Пересказ по вопросам учителя и картинкам.<br>Составление рассказа о животных | Слушают рассказ.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки.<br>Подбирают из текста слова к картинкам с помощью учителя.<br>Учатся пересказывать с помощью учителя                    | Читают целыми словами.<br>Называют главных героев, оценивают их поступки.<br>Пересказывают по картинкам и вопросам учителя.<br>Элементарно оценивают отношения персонажей рассказа, описывают их поведение                                                                                        |
| 60 | По С.Козлову.                               | 1 | Определение основной                                                                                                                                                                                                | Слушают рассказ, определяют                                                                                                                                                                                                                      | Читают целыми словами.                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                               |                                                |   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Сказка<br>«Необыкновенная<br>весна»            |   | мысли рассказа,<br>прочитанного учителем,<br>называние главных героев,<br>оценка их поступков.<br>Ответы на вопросы.<br>Соотнесение картинки с<br>текстом.<br>Пересказ по вопросам<br>учителя и картинкам | главную мысль с помощью<br>учителя.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке<br>героев и событий по вопросам<br>учителя.<br>Подбирают слова к картинкам,<br>пересказывают по картинкам с<br>помощью учителя                       | Называют главных героев,<br>оценивают их поступки.<br>Соотносят картинки с текстом.<br>Пересказывают по картинкам и<br>вопросам учителя.<br>Устанавливают сходства и<br>различия предметов при<br>сравнении. Формулируют<br>элементарные суждения и<br>умозаключения |
| 61                            | Э.Мошковская.<br>Стихотворение<br>«Не понимаю» | 1 | Восприятие стихотворения<br>на слух, ответы на вопросы<br>учителя.<br>Формирование навыка<br>выразительного чтения                                                                                        | Воспринимают на слух<br>стихотворение.<br>Читают по слогам<br>выразительно.<br>Работают над интонационной<br>выразительностью речи с<br>помощью учителя.<br>Отвечают на вопросы                                                                          | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы.<br>Соотносят картинки с текстом.<br>Выразительно читают с<br>вопросительной и<br>восклицательной интонацией, с<br>демонстрацией сочувствия,<br>удивления и радости                                                    |
| <b>Лето красное! –7 часов</b> |                                                |   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 62                            | Стихотворение<br>«Лето красное»                | 1 | Восприятие стихотворения<br>на слух, ответы на вопросы<br>учителя.<br>Формирование навыка<br>выразительного чтения.<br>Заучивание наизусть                                                                | Воспринимают на слух<br>стихотворение.<br>Читают по слогам<br>выразительно.<br>Работают над интонационной<br>выразительностью речи с<br>помощью учителя.<br>Отвечают на вопросы.<br>Называют признаки лета.<br>Заучивают наизусть часть<br>стихотворения | Читают выразительно с<br>побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы.<br>Соотносят картинки с текстом.<br>Составляют свободные рассказы<br>о занятиях летом.<br>Называют признаки лета.<br>Заучивают наизусть                                                   |
| 63                            | По И.Соколову-<br>Микитову.                    | 1 | Восприятие рассказа на слух,<br>ответы на вопросы.                                                                                                                                                        | Слушают рассказ.<br>Отвечают на вопросы учителя.                                                                                                                                                                                                         | Читают целыми словами,<br>определяют главную мысль.                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                      |   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Рассказ<br>«Светляки»                                |   | Чтение по слогам.<br>Соотнесение картинки с<br>текстом.<br>Формирование навыка<br>выразительного чтения                                                                  | Находят на картинке<br>светлячков, сравнивают их с<br>фонариками                                                                                                                 | Отвечают на вопросы к тексту<br>Выборочно читают отрывок из<br>текста, относящийся к картинке                                                                                                                         |
| 64 | По И.Соколову-<br>Микитову.<br>Рассказ<br>«Светляки» | 1 | Чтение по слогам и целыми<br>словами.<br>Пересказ по вопросам<br>учителя и картинкам                                                                                     | Читают по слогам.<br>Пересказывают с помощью<br>учителя с опорой на картинки                                                                                                     | Соотносят картинки с текстом.<br>Пересказывают по вопросам<br>учителя                                                                                                                                                 |
| 65 | По Г.Цыферову.<br>Сказка «Петушок<br>и солнышко»     | 1 | Определение основной<br>мысли текста, прочитанного<br>учителем, ответы на<br>вопросы.<br>Соотнесение картинки с<br>текстом.<br>Формирование навыка<br>выборочного чтения | Слушают сказку, определяют<br>основную мысль с помощью<br>учителя.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Подбирают предложения к<br>картинкам с помощью учителя                     | Читают целыми словами,<br>определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Выборочно читают диалог между<br>животными.<br>Оценивают поступки героев<br>сказки, приводят доказательства<br>своего мнения. |
| 66 | По Г.Цыферову.<br>Сказка «Петушок<br>и солнышко»     | 1 | Чтение по слогам и целыми<br>словами.<br>Пересказ по вопросам<br>учителя и картинкам                                                                                     | Читают по слогам.<br>Пересказывают с помощью<br>учителя с опорой на картинки                                                                                                     | Соотносят картинки с текстом.<br>Пересказывают по вопросам<br>учителя. Устанавливают<br>причинно-следственные связи<br>между событиями сказки и их<br>временной последовательности                                    |
| 67 | И. Гамазкова.<br>Стихотворение<br>«Прошлым<br>летом» | 1 | Восприятие стихотворения<br>на слух, ответы на вопросы<br>учителя.<br>Формирование навыка<br>выразительного чтения                                                       | Слушают стихотворение.<br>Отвечают на вопросы.<br>Соотносят картинки с текстом.<br>Читают по слогам.<br>Работают над интонационной<br>выразительностью речи с<br>помощью учителя | Читают выразительно с<br>соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы.<br>Соотносят картинки с текстом.<br>Устанавливают причинно-<br>следственные связи по<br>содержанию текста                             |
| 68 | С. Махотин.                                          | 1 | Восприятие стихотворения                                                                                                                                                 | Слушают стихотворение.                                                                                                                                                           | Читают выразительно по образцу                                                                                                                                                                                        |

|  |                          |  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                               |
|--|--------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Стихотворение<br>«Поход» |  | на слух, ответы на вопросы учителя.<br>Формирование навыка выразительного чтения по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть | Читают по слогам выразительно по образцу учителя.<br>Отвечают на вопросы.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения | учителя.<br>Отвечают на вопросы.<br>Соотносят картинки с текстом.<br>Заучивают наизусть.<br>Формулируют элементарные суждения и умозаключения |
|--|--------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|